

MAŽEIKIŲ „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

RASA UŠČINIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-09 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymą, atliepiantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias, kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą bei teigiamą, saugų emocinį klimatą.

Mokyklos 2021-2022 m. m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai susieti su strateginio plano tikslais ir uždaviniais. Įgyvendinant 2021-2022 m. m. mokyklos veiklos plano tikslus ir uždavinius, buvo sudarytos palankios sąlygos tobulinti ugdymą, atliepiantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias. Mokytojai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) parengia mokinio individualų ugdymo planą. Mokykloje stebima vaiko individuali pažanga ir fiksuojama „VIP“ lape, kai mokinys įsivertina mokymąsi, elgesį, savo sėkmes ir nesėkmes. Taikyta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir rezultatų fiksavimo sistema. Sistemingai taikytas grįžtamasis ryšys.

Nuolatinė technologijų kaita yra technologinio ugdymo kontekstas, kelianti uždavinį ugdyti ateities žmogų. Inovatyvių mokymo metodų aktyvinimas ir IKT taikymas pamokose gerina mokymo(si) kokybę, skatina mokinių kūrybiškumą, atsakingumą, socialinį, emocinį bei kultūrinį asmenybės augimą. Mokykloje diegiamos šiuolaikinės platformos, atnaujinamos informacijos sklaidos priemonės padeda kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą. Atliktas tyrimas kokią įtaką mokymui(si) turi informatikos ir technologinės kūrybos programos bei naudojamas skaitmeninio raštingumo modulis „Vedliai“. Tyrime dalyvavo mokytojai ir 2-4 klasių mokiniai. Tyrimo rezultatai parodė, kad naudojimas įvairiomis programomis gerina kompiuterinį raštingumą, kūrybiškumą, loginį ir erdvinį mąstymą. Šis modulis padarė didelę įtaką mokymui(si), nes pamokos būna įvairesnės, įdomesnės ir kiekvienas mokinys gali patirti mokymosi sėkmę.

Saugią mokyklos bendruomenės aplinką padeda sukurti teigiamas, saugus emocinis klimatas. Atlikto tyrimo duomenys atskleidė, kad Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos bendruomenės nariai emocinį klimatą vertina labai gerai, vyrauja harmoningas psichologinis mikroklimatas, mokykloje jie jaučiasi saugiai, aplinka stiprina kūrybinį aktyvumą, teikia moralinį pasitenkinimą darbu, priklausomumo organizacijai jausmą, rūpestį organizacijos nariais. Atlikus tyrimus, paaiškėjo, kad gabūs ir specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekia didžiausią pažangą, kai daugiausia dėmesio yra skiriama formuojamajam vertinimui - mokinių stebėjimui, sudarymui sąlygų jiems kalbėti ir klausymui, ką jie kalba, klausimams ir mokinių atsakymams – kas padeda mokytojui pažinti mokinius, nustatyti jų interesus, individualius poreikius, gebėjimus, stipriąsias ir silpnąsias puses, sudaro sąlygas mokinio ir mokytojo bendradarbiavimui.

Sistemingas pagalbos teikimas gabiems ir specialiujų poreikių turintiems mokiniams, inovatyvių mokymo metodų aktyvinimas ir IKT taikymas pamokose pagerina mokymo(si) kokybę ir įgalina siekti kiekvienam užsibrėžtų tikslų. Nuolat besimokantys, motyvuoti mokytojai daro teigiamą įtaką vidinei ir išorinei mokyklos kultūrai, mokiniams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|--|---|
| 1.1. Tobulinti ugdymą, atliepiantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias. | Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas pamokų metu. | 80% stebėtų pamokų vyks suasmenintas mokymas. Ugdymas bus organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio amžių, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių skirtumus. | Mokytojai, žinodami kiekvieno mokinio stiprybes, interesus, gebėjimus, asmeninius poreikius, atsižvelgė į ugdymo turinio planavimą. 95% mokytojų savo pamokų metu suasmenino mokymąsi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus. Mokytojai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) parengė mokinio individualų ugdymo planą. Mokykloje buvo stebima vaiko individuali pažanga, kuri buvo fiksuota „VIP“ lape, kai mokinys įsivertina mokymąsi, elgesį, savo sėkmes ir nesėkmes. Taikyta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir rezultatų fiksavimo sistema. Mokytojos mokydamos mokinius planuoti, stebėti, taikė įvairius vertinimo būdus (diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį), organizavo vertinimo aplankų vedimą, o sukauptą informaciją teikė mokiniui, tėvams (globėjams, rūpintojams), administracijai. Specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams buvo paruoštos pritaikytos ir individualizuotos mokymo programos, teikta švietimo specialistų pagalba. Sistemingai taikytas grįžtamasis ryšys. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.2. Kurti saugią, atvirą ir modernią mokyklą.</p> | <p>Diegiamos šiuolaikinės platformos, atnaujinamos informacijos sklaidos priemonės.</p> | <p>Ne mažiau 85% mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje (dirbama su Eduka, Ema, Vedliai ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis). Ne mažiau 75% mokinių geba savarankiškai naudotis informacinėmis priemonėmis ir šiuolaikinėmis platformomis.</p> | <p>Daugiau negu 90% pedagogų pamokas organizuoja virtualiose erdvėse. Atliktas tyrimas kokią įtaką mokymui(si) turi informatikos ir technologinės kūrybos programos bei skaitmeninio raštingumo modulis „Vedliai“. Tyrime dalyvavo mokytojai ir 2-4 klasių mokiniai, kurio metu daugiausia respondentų teigė, kad naudojimasis įvairiomis programomis gerina kompiuterinį raštingumą, kūrybiškumą, loginį ir erdvinį mąstymą. Atlikus tyrimą prieita išvadų, kad šis modulis padarė didelę įtaką mokymui(si), nes pamokos būna įvairesnės, įdomesnės ir kiekvienas mokinys gali patirti mokymosi sėkmę. Daugiau negu 85% mokinių moka savarankiškai naudotis informacinėmis priemonėmis, kurios padeda atlikti įvairias užduotis matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių ir anglų kalbos pamokų metu. 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose - „Skaitmeninis raštingumas mokytojams – informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninio turinio kūrimas bei raštingumo problemų sprendimas“ ir „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“.</p> |
| <p>1.3. Kurti teigiamą, saugų emocinį klimatą.</p> | <p>Užtikrinta saugi mokyklos bendruomenės aplinka.</p> | <p>Ne mažiau 90% respondentų emocinį klimatą vertina gerai arba labai gerai. Atliktas bent vienas tyrimas apie mokyklos bendruomenės narių savijautą mokykloje. Priimti sprendimai ir priemonės emocinės būsenos gerinimui. Ne mažiau du tyrimai pagalbos mokiniui efektyvumo, psichologinio klimato gerinimo, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> | <p>95% respondentų emocinį klimatą vertina labai gerai, vyrauja harmoningas psichologinis mikroklimatas. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenės nariai mokykloje jaučiasi saugiai, aplinka stiprina kūrybinį aktyvumą, teikia moralinį pasitenkinimą darbu, priklausomumo organizacijai jausmą, rūpestį organizacijos nariais. Suorganizuota paskaita - „Emocijos – kaip jas atpažinti ir reguliuoti?“. Paskaitos metu bendruomenės nariai mokėsi pažinti emocijas, įvertino jų</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>poveikį asmens elgesiui ir sveikatai, aptarė emocijų valdymo būdus. Mokykla periodiškai dalyvauja socialinio – emocinio ugdymo programoje „Dramblys“.</p> <p>Mokytojos klasės valandėlių metu taiko socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“. Šios programos tikslas - mažinti vaikų deviantinį elgesį, moko spręsti konfliktus. Visos mokyklos mokinių dalyvavimas „BEACTIVE“ programoje skatina jų fizinį aktyvumą ir gerina emocinę būseną.</p> <p>Seminaruose - „Atvejų ir profesinė supervizija: socialinio emocinio santykio su mokiniu kūrimas“, „Mokinių pykčio valdymo sunkumai ir pagalbos galimybės mokykloje“, „Emocinės gerovės raiška „atrakinus“ virtualią klasę“ pagilino žinias emocinės gerovės srityje.</p> <p>Atlikus tyrimus, paaiškėjo, kad gabūs ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekia didžiausią pažangą, kai daugiausia dėmesio yra skiriama formuojamajam vertinimui - mokinių stebėjimui, sudarymui sąlygų jiems kalbėti ir klausymui, ką jie kalba, klausimams ir mokinių atsakymams – kas padeda mokytojui pažinti mokinius, nustatyti jų interesus, individualius poreikius, gebėjimus, stipriąsias ir silpnąsias puses, sudaro sąlygas mokinio ir mokytojo bendradarbiavimui.</p> |
|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Praturtintos ugdymo aplinkos informacinėmis technologijomis. | Nupirkti 8 interaktyvūs ekranai (iš viso mokykloje yra 13 interaktyvūs ekranai), 21 stacionarus kompiuteris, daugiafunkcinis kopijavimo aparatas, 3 spalvoti ir 2 nespalvoti spausdintuvai. Visi mokytojai dalyvavo „Mozabook“ programos naudojimo mokymuose. Užtikrinamas kokybiškas, patrauklus, individualizuotas ugdymas mokiniams, kuris skatina mokinių smalsumą ir kūrybiškumą. |
| 3.2. Atnaujinta mokyklos aktų salė. | Atliktas patalpų remontas (išdažytos sienos ir lubos, pakeista grindų danga), nupirkta nauja muzikos garso aparatūra, bevieliai mikrofonai, kėdės, ritininės žaliuzės. |
| 3.3. Daiktų ilgaamžiškumas ir atsparumas korozijai. | Nupirkti 2 nerūdijančio plieno stalai su lentynomis ir stalčiais, šaldiklis, indai, puodai, lėkštės ir stalo serviravimo įrankiai mokyklos valgyklos virtuvei, elektrinė vejapjovė. |
| 3.4. Praturtintos ugdymo aplinkos edukacinėmis priemonėmis. | Nupirktos 8 lauko pavėsinės su stalais ir suolais, penkios klasės atnaujintos elektra taupančiomis LED lempomis. Įsigyti 4 lauko suolai. Nupirkti mokyklos šokių kolektyvui „Piruetas“ šokių rūbai. Nupirkti edukaciniai žaidimai, konstruktoriai, sporto inventoriūs, padalomoji mokomoji medžiaga, išmanieji marškinėliai, laikrodžiai, magnetinės lentos, piešinių džiovinimo lentynėlė, reklaminis mokyklos stendas. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai + |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--------------------------------------|
| 7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi |
| 7.2. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|--|
| 8.1. Aktyvinti suasmenintą mokymąsi, padedantį mokyti pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias. | Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas pamokų metu. | 85% stebėtų pamokų vyks suasmenintas mokymas. Ugdymas bus organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio amžių, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių skirtumus. |

| | | |
|---|---|--|
| 8.2. Plėtoti modernių mokymosi sistemų kūrimą mokykloje. | Modernių mokymosi sistemų naudojimas pamokose ir kitose veiklose. | Ne mažiau 90% mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje (dirbama su MICROSOFT TEAMS, EDUKA, EMA, VEDLIAI ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis). Ne mažiau 80% mokinių geba savarankiškai naudotis informacinėmis priemonėmis ir moderniomis mokymosi platformomis. |
| 8.3. Sudaryti sąlygas pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams ugdyti kompetencijas. | Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų įgytos kompetencijos veiksmingai pritaikomos darbe. | Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus ir gilins kompetencijas įvairiuose mokymuose ir kvalifikacijos kėlimo kursuose. |
| 8.4. | | |
| 8.5. | | |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji ištekliai (liga, nedarbingumas, darbuotojų kaita) |
| 9.2. Teisės aktų kaita |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės
švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)