

PRITARTA

Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos
tarybos 2020 m. rugpjūčio 31 d.
prot. Nr. V3- 4

PATVIRTINTA

Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-56

**MAŽEIKIŲ „VYTURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS
METINĖ VEIKLOS PROGRAMA
2020 – 2021 m. m.**

Turinys

I. Bendrosios nuostatos	3 psl.
II. Mokyklos vizija.....	3 psl.
III. Mokyklos misija.....	3 psl.
IV. 2019–2020 m. m. metinės veiklos programos įgyvendinimo analizė.....	4 psl.
V. Situacijos analizė.....	13 psl.
VI. 2020–2021 m. m. metinės veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės.....	14 psl.
VII. Baigiamosios nuostatos.....	19 psl.
VIII. Priedai:	
Nr. 1. Mokyklos tarybos veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 2. Mokytojų tarybos veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 3. Mokinių tarybos veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 4. Metodinės grupės veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 5. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 6. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 7. Mokyklos įvaizdžio kūrimo darbo grupės veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 8. Ugdymo turinio planavimo ir organizavimo darbo grupės veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 9. Pedagoginės priežiūros veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 10. Socialinio pedagogo veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 11. Logopedo veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 12. Spec. pedagogo veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 13. Bibliotekininko veiklos planas 2020–2021 m. m.	
Nr. 14. Klasių vadovų veiklos planai 2020–2021 m. m.	
Nr. 15. Neformaliojo ugdymo programos 2020–2021 m. m.	

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos veiklos programa parengta 2020–2021 mokslo metams, atsižvelgus į strateginius įstaigos tikslus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustatant metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžiant prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Programa siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius pradinio ugdymo srityje, laiduoti pradinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Metinė veiklos programa padės įgyvendinti mokyklos misiją ir sutelks mokyklos bendruomenę kryptingam ir nuosekliam darbui,

3. Programa parengta remiantis Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 m. bei Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 str. nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 13 d. sprendimu Nr. T1-372 „Dėl Mažeikių rajono savivaldybės 2020–2022-ųjų metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Mažeikių rajono savivaldybės ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa Nr.03, patvirtinta Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2018 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T1-305, mokyklos 2020-2023 metų Strateginiu veiklos planu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr.V1-65, mokyklos nuostatais, patvirtintais Mažeikių rajono savivaldybės tarybos Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2017 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. T1-208, mokyklos 2020 m. veiklos įsivertinimo išvadomis, savivaldų protokolų nutarimais, mokymosi pažangos ir pasiekimų analize.

4. Programą įgyvendins mokyklos administracija, pedagoginiai darbuotojai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai, socialiniai partneriai.

II. MOKYKLOS VIZIJA

Mažeikių „Vyturio“ pradinė mokykla – tai nuolat besimokanti, saugi, atvira visuomenei ir naujovėms, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

III. MOKYKLOS MISIJA

- Teikti kokybišką pradinį išsilavinimą kiekvienam mokiniui pagal jo galimybes ir poreikius.
- Ugdyti savarankišką, inovatyvią bei sąmoningą asmenybę, gebančią puoselėti tautos kultūrą.
- Rengti mokinius sėkmingam tolimesniai ugdymui bei padėti jiems įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

IV. 2019–2020 M. M. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslų įgyvendinimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus:

1 tikslas. Tobulinti vertinimo, kaip integralios ugdymo proceso dalies, skatinančios mokytis ir tobulinti ugdymo procesą, sistemą.

Uždavinys	Priemonės	Minimalus lauktas rezultatas	2019–2020 m. m. įstaigos pasiektas realus rezultatas
1.1. Tobulinti mokyklos vertinimo sistemą, numatant aiškius vertinimo kriterijus.	1.1.1. Profesinis tobulėjimas bendradarbiaujant.	80 % mokytojų, tėvų teigs, kad atnaujinta mokyklos Vertinimo sistema suteikia aiškios informacijos apie vertinimą, vertinimo kriterijus, būdus, jų taikymą.	100% mokytojų teigia, jog laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Mokymo(si) eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaikškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. 94,4% tėvų pažymėjo, jog gauna aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus mokymosi etape.
	1.1.2. Pedagoginės priežiūros vykdymas pamokose.	80 % mokytojų, tėvų teigs, kad naudojamas vertinimas pamokose skatina sąmoningą, aktyvų mokinio mokymą(si), mokymą kelti ugdymosi tikslus ir jų siekti	94,9% tėvų pažymėjo, jog mokytojai laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Tai skatina mokinio aktyvų mokymąsi, gebėjimą kelti asmeninius ugdymosi tikslus. Pedagoginės priežiūros metu stebėtose pamokose mokytojai skatino aktyvų mokymąsi, skatino kelti ugdymo tikslus ir jų siekti.
1.2. Skatinti vertinimo įvairovę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.2.1. Profesinis tobulėjimas taikant kolegialų ryšį.	80 % mokytojų teigs, kad dalijimasis patirtimi sudarė sąlygas profesinių kompetencijų augimui vertinimo srityje.	90 % mokytojų sutiko, kad dalijimasis patirtimi sudarė sąlygas profesinių kompetencijų augimui.
1.3. Tobulinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	1.3.1. Peržiūrėta ir pakoreguota grįžtamojo ryšio sistema, teikianti informatyvumą ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	80% tėvų sutiks, kad informacija apie vertinimą yra teikiama laiku, yra informatyvi, asmeniška ir skatinanti mokinį siekti optimalios asmeninės sėkmės.	89,7% tėvai pažymėjo, jog informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku. Dauguma (94,9%) tėvų pažymėjo, jog mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokiniais ir tėvais yra organizuojami tinkamai.

Komentaras: tikslas įgyvendintas. Mokyklos veiklos įsivertinimo išvada: Vertinimas ugdymui (2.6 rodiklis) atitinka 3-ąjį iliustracijos lygį. Mokytojas rengdamas ilgalaikį planą, numato, kokį rezultatą su klase per mokslo metus pasieks. Per pamokas, kartu su mokiniais išsiaiškina savo ir jų lūkesčius, aptaria vertinimo kriterijus, mokymo ir mokymosi būdus, susitaria dėl informacijos apie mokymąsi teikimą. Mokydamas mokinius planuoti, stebėti, taiko įvairius vertinimo būdus (diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį). Daugiausia dėmesio skiria formuojamajam vertinimui. Diferencijuodamas ir individualizuodamas mokinių mokymą(si), derina įvairius vertinimo būdus (pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai ir kt.) Stebi, fiksuoja savo užrašuose informaciją apie

kiekvieno mokinio mokymosi rezultatus, nustato mokymosi sėkmes, problemas, padarytą pažangą. Mokytoja sukaupę informaciją teikia mokiniui, tėvams, administracijai. Organizuoja vertinimo aplankų vedimą, sistemingai juos peržiūri, informaciją panaudoja teikiant mokiniams, tėvams. Pamokos pabaigoje organizuoja refleksiją tam, kad įsitikintų, jog mokiniai įgyvendino pamokos uždavinius. Kad grįžtamasis ryšys būtų efektyvus, susitartu laiku gražina mokiniams įvertintus darbus, kuriuose yra komentarai. Pagal galimybes aptaria darbą su kiekvienu mokiniu asmeniškai. Pasibaigus pusmečiui, mokslo metams, organizuoja dalykinių ir ugdomų savybių įsivertinimą pasirinkta forma. Sistemingai teikia informaciją mokinio tėvams Tamo dienyne, apie mokinio sėkmes, problemas parašo tėvams pranešimus (komentarai, pagyrimai, pastabas), laiku surašo pusmečių pasiekimų lygius, asmeninę pažangą aptaria individualių pokalbių metu.

Dauguma mokinių žino, už ką ir kaip bus vertinami per pamokas. Mokytojai supažindina mokinius su individualiomis vertinimo sistemomis. Didžioji dalis mokytojų prieš kiekvieną darbą primena mokiniams vertinimo kriterijus. Per pamokas mokytojai pagiria, paskatina mokinius, dažnai aptaria jų sėkmes ir nesėkmes. Dauguma tėvų gauna išsamią ir aiškią informaciją apie savo vaiko mokymosi pasiekimus, pažangą, spragas laiku. Beveik visi sutinka, kad mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Dauguma tėvų teigia, kad per tėvų klasės susirinkimus vaiko pasiekimai nėra lyginami su kitų klasės vaikų pasiekimais.

1.1.1. Priemonės įgyvendinimas:

- 2019-10-29 praveistas metodinis užsiėmimas „Vertinimas, kaip integrali ugdymo proceso dalis, skatinanti mokytis ir tobulinti ugdymo procesą“ . Pranešėja metodinės grupės pirmininkė O. Cholodnikovaitė.
- Parengta ir patvirtinta 2019 m. gruodžio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-166 „Mažeikių „Vyturio“ pradinės mokyklos mokinių ir pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.

1.1.2. Priemonės įgyvendinimas:

- Pedagoginė priežiūra vykdyta integruotoje Lietuvių kalbos ir tikybos pamokoje 2019-12-10. Buvo stebimas aktyvus mokymasis, mokinių skatinimas kelti ugdymo tikslus ir jų siekti.
- Nuotolinio mokymo metu ZOOM platformoje stebėtose pamokose pastebėta, kad naudojamas vertinimas pamokose skatina sąmoningą, aktyvų mokinio mokymą(si).

1.2.1. Priemonės įgyvendinimas - Dalijimasis patirtimi nuotolinio mokymo metu sudarė sąlygas profesinių kompetencijų augimui IKT srityje (iv. Platformų, skaitmeninių priemonių naudojimas ir pan.).

1.3.1. Priemonės įgyvendinimas - Teikiamas grįžtamasis ryšys (atsakas, reakcija, atsiliepimas) skatino tolesnį mokymąsi. Grįžtamasis ryšys buvo teikiamas:

- TaMo el. dienyne.
- Pokalbiais telefonu, sms, viber, facebook.
- Individualių pokalbių metu.
- Refleksija pusmečio gale.
- Grįžtamasis ryšys nuotolinio mokymo metu ypač suaktyvėjo.

Profesinis tobulėjimas (seminarai, nuotoliniai seminarai, kursai, savišvieta):

- „Formuojamasis vertinimas- individualiai pažangai skatinti“
- „Kokia pamoka yra gera ? Mokymas, mokymasis ir vertinimas pamokoje“
- „Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“

- Nuotolinė konsultacija- diskusija „Bendrųjų programų atnaujinimas: Kas naujo?“
- Nuotolinis mokymasis: „Kaip dirbti EDUKA klasėje realiuoju (synchroniniu) laiku“ „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymuisi“
- Nuotolinis mokymas „EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės“
- „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“
- „Taisyklių atmintinė- patikrintas būdas, padedantis lengviau suprasti, įsiminti ir prisiminti tai, ko mokosi mokinys“
- „Nauja informatikos mokymosi priemonė pradiniam ugdyme“
- Vieša konsultacija „Ugdymo ir vertinimo proceso tobulinimo kryptys pradiniam ugdyme“
- „Pradinių klasių mokinių fizinio aktyvumo sąsajos su matematikos mokymosi pasiekimais, taikant inovatyvias kūno kultūros pamokas. Kaip dirbti su 3 klasės vadovėlio komplektu Kūno kultūra“
- „Kaip pamatyti savo pamoką? Pamokos metapažinimas“
- Vaizdo konferenciją „Refleksija mokantis nuotoliniu būdu: iššūkiai ir galimybės“

2 tikslas. Aktyvinti suasmenintą mokymąsi, padedantį mokytis pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias.

Uždavinys	Priemonės	Minimalus lauktas rezultatas	2019–2020 m. m. įstaigos pasiektas realus rezultatas
2.1. Tobulinti ugdymą, atliepiantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias.	2.2.1. Profesinis tobulėjimas gilinant kompetencijas mokinių skirtybių srityje.	80% mokytojų teigs, kad pagilino kompetencijas individualizavimo, diferencijavimo srityje.	Mokytojai gilino kompetencijas individualizavimo, diferencijavimo srityje. Tobulino ugdymą, užtikrinantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias.
	2.1.2. Pedagoginės priežiūros vykdymas pamokose (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	Suasmenintas mokymas skatins aktyvų mokinių dalyvavimą pamokose pagal kiekvieno galimybes.	Stebėtose pamokose fiksuotas ugdymas pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias. Mokytojas nusistato individualų mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia ugdant. Visi mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą. Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan. Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai. Pamokos

			<p>metu mokiniams dažnai skiria skirtingo sudėtingumo užduotis.</p> <p>Visi mokytojai parenka mokinio amžių, mokymosi stilių, patirtį, poreikius bei gebėjimus atitinkančius mokymo (si) būdus ir metodus. Beveik visi mokytojai suteikia mokiniams galimybę pasirinkti, kaip (individualiai ar grupėmis) atlikti užduotis.</p> <p>Dauguma mokinių geba planingai ir kryptingai dirbti individualiai, poromis, grupėmis, tobulindami socialinę kompetenciją</p> <p>Beveik visi mokiniai yra išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius.</p>
<p>Komentaras: tikslas įgyvendintas. Mokyklos veiklos įsivertinimo išvada: Ugdymo (si) organizavimas (2.2.2. rodiklis) atitinka 3-ąją iliustracijos lygį. Mokykloje sukurta ir sėkmingai taikoma mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Dauguma mokytojų išsiaiškina individualius mokinių poreikius ir mokymosi stilių. Mokykloje vykdoma popamokinė veikla orientuota į skirtingus mokinių poreikius.</p> <p><u>2.1.1. Priemonės įgyvendinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-02-19 praveistas metodinis užsiėmimas „Suasmenintas mokymasis, padedantis mokytis pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galias“. Pranešėjos E. Aganinienė, B. Jarmoškienė. • 2020-05-29 praveistas metodinės grupės posėdis, kuriame aptarti mokinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių lygiai. Kai kurie atvejai su mokytojais aptarti individualiai. <p><u>2.1.2. Priemonės įgyvendinimas.</u> Stebėta pamoka mokykloje ir pamokos nuotolinio ugdymo metu ZOOM platformoje.</p> <p><u>Profesinis tobulėjimas (seminarai, nuotoliniai seminarai, kursai, savišvieta):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mokymasis bendradarbiaujant: projektinės veiklos nuotolinio mokymosi kontekste“ • Internetinė paskaita „Nuotolinis mokymas(is): „Microsoft Teams“ įrankio praktinis užsiėmimas“ • „Ypatingas vaikas pradinėse klasėse. Gabių ir talentingų mokinių ugdymo problemos, iššūkiai ir galimybės“ • „Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymosi iššūkiai ir galimybės“ • „Kaip vaiką, turintį ASS, tinkamai įtraukti į socialinę aplinką su bendraamžiais ir ugdyti jo socialinius įgūdžius?“ • „Mitu ir faktai apie Aspergerio sindromą“ • „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) galimybės“ • „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo nuotoliniu būdu galimybės ir iššūkiai“ • „Kaip vaikas, turintis ASS, reaguoja į klasės aplinką“ • „Kritinio mąstymo svarba ugdant sveiką gyvenseną. Mokymo metodų taikymas alkoholio ir narkotikų prevencijai“ • „Kaip ugdyti gabius vaikus?“ 			

3 tikslas. Skatinti mokyklos bendruomenės narių mokymąsi, siekiant išugdyti pozityvų, sąmoningą, atsakingą, atvirai ir savarankiškai mąstantį vaiką.

Uždavinys	Priemonės	Minimalus lauktas rezultatas	2019–2020 m. m. įstaigos pasiektas realus rezultatas
3.1. Lavinti mokinių bendrąsias kompetencijas, siekiant optimalios asmenybės brandos.	3.1.1. Profesinis tobulėjimas gilinant kompetencijas mokinio asmenybės brandos srityje.	80 % mokytojų teigs, kad lankyti seminarai, savišvieta, kolegų bendradarbiavimas pagilins žinias mokinių bendrųjų kompetencijų ugdyme.	95 % mokytojų teigia, kad išklaustyti seminarai, savišvieta, kolegų bendradarbiavimas pagilino žinias mokinių bendrųjų kompetencijų ugdyme.
	3.1.2. Mokinių savivokos, savivertės, socialumo skatinimas.	80% mokytojų ir tėvų teigs, kad aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas pamokinėje ir popamokinėje veikloje leis mokiniams gilinti asmenines kompetencijas.	89% mokytojų ir tėvų teigia, kad aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas pamokinėje ir popamokinėje veikloje leido mokiniams gilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo, kt. kompetencijas.
	3.1.3. Mokymai tėvams su mokyklos pedagogais ir pagalbos vaikui specialistais, šviečiant tėvus kaip ugdyti vaikų savarankiškumą.	80 % procentų tėvų, pagalbos specialistų, mokytojų teigs, kad susitikimuose įgytos žinios geriau padėjo suprasti mokinių asmenybės tapimo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.	82 % tėvų, pagalbos specialistų, mokytojų teigia, kad susitikimuose įgytos žinios geriau padėjo suprasti mokinių asmenybės tapimo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

Komentaras: tikslas įgyvendintas.

3.1.1. Priemonės įgyvendinimas:

- Ugdymo turinio planavimo ir organizavimo darbo grupė atliko Mokyklos ugdymo plano analizę, siekiant išsiaiškinti, ar planas leidžia siekti mokinio asmeninės brandos. Išvados: Mokykloje vykdoma veikla atitinka Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir tuo pačiu į asmeninę kiekvieno mokinio brandą. Ugdymo turinys yra tikslingai planuojamas ir organizuojamas sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
- Mokytojų tarybos posėdyje 2020-01-17 skaitytas pranešimas „Ugdymo plano galimybės siekti mokinio asmeninės brandos“. Pranešėjos I.Barkuvienė, R.Kakštienė
- 2020-05-29 Praveistas metodinės grupės posėdis „Mokyklos bendruomenės narių mokymasis, siekiant išugdyti pozityvų, sąmoningą atvirai ir savarankiškai mąstantį vaiką“.

Profesinis tobulėjimas (seminarai, nuotoliniai seminarai, kursai, savišvieta):

- „Antro žingsnio“ programos mokymai. 4 mokytojos

- Kvalifikacijos tobulinimo programa – „Kūrybiškumo ugdymas muzikos pamokoje“ II modulis „Ukulėlės grojimo technika, pritaikymo metodai muzikinėje veikloje“
- Vebinaras. Etika. Socialinis ir emocinis ugdymas 1-2 klasėse
- „Apie vaikų pyktį“
- Praktiniai mokymai „Olimpinių vertybių ugdymo programa 2.0 (OVUP)“
- Respublikinė - praktinė konferencija „Mokinių meninės saviraiškos galimybės muzikos pamokoje. Kūrybiškas mokytojas – kūrybingas mokinys“,
- Paskaita - diskusija „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Inovacijų išbandymas fizinio ugdymo ir choreografijos pamokose“
- „Bendravimas ir bendradarbiavimas kuriant unikalią, skatinančią mokyti mokyklą“
- „Pozityvūs santykiai mokykloje, bendravimas be streso ir asmeninė motyvacija pokyčiams“
- Tarptautinė mokslinė praktinė konferencija muzikos mokytojams „Tiltai į ateities muzikinį ugdymą. Švietimo, kultūros ir meno jungtys“
- „Su vaikais kalbame apie virusą: ką ir kaip papasakoti“
- Kaip pažaboti vaiko agresyvumą ?
- „Jausmai“ (VŠĮ „Vaiko labui“)
- „Mąstymo gebėjimų ugdymas: užduočių pavyzdžiai, trumpos išvados ir rekomendacijos iš Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurso“
- „Pradinio ugdymo aktualijos: čia ir dabar kuriame įdomią mokyklą“
- Elgesio aktyvinimas: nebendradarbiaujančių ir neaktyvių mokinių įtraukimas į klasės gyvenimą
- „Vaikų nerimas: kaip įveikti jį be vaistų ir terapijos“
- „Nuo pozityvumo iki aplaidumo: klaidų ir grėsmių pinklės“
- „ Elgesio ar (ir) emocijų sunkumų arba sutrikimų turintys vaikai: ugdymo pagalbos teikimo specifika“

3.1.2. Priemonės įgyvendinimas - visi mokyklos mokiniai pasinaudojo 2019 m. kultūros paso lėšomis. Mokykloje veikė 15 neformaliojo ugdymo veiklų. Mokykloje ir už mokyklos ribų užsiėmimus lankė 91,5% mokinių.

Dalyvauta:

- Tolerancijos dienoje (soc. pedagogė R.Bučienė, klasių vadovės);
- Programoje „Antras žingsnis“;
- Savaitėje „Be patyčių“;
- „Be tabako“.
- Renginys „Draugiškoji socialinio - emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“ darželinukams, pradinukams ir 5-6 klasėms“. Dalyvavo visos 12 klasių.

Mokinių saviraiška, savivertė, socialumas ugdytas per neformalias programas:

Eil. Nr.	Reginio pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Užimta vieta	Ruošusio mokytojo vardas, pavardė
1.	Rajoninis poezijos konkursas „Haiku Mažeikiams“	Beatričė Juodeikytė Liepa Kybartaitė	3b	1 vieta 3 vieta	O.Cholodnikovaitė
2.	Rajoninės Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato varžybos (2009 m. gimimo ir jaunesni)	Sporto būrelis	3-4 klasės	3 vieta	I.Barkuvienė
3.	Respublikinis piešinių konkursas ŠVENČIANT YPATINGĄJ MISIJŲ MĖNESĮ SPALĮ 2019	-	4a, 4 c klasės	Padėka	R.Virketytė
4.	Respublikinis šokių festivalis „Sidabrinės snaigės 2019“	Šokių kolektyvas „Piruetas“	3 kl.	1-ma vieta, nominacija „Geriausia šokio choreografija“	E.Aganinienė
5.	Respublikinis kūrybinis konkursas „Piešiu gyvenimą“	Spec. poreikių mokiniai	1-4 kl.	Padėka	L.Steponavičienė
6.	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019- Rudens sesija“		1-4 kl.	6 medaliai 155 diplomai 32 padėkos	A.Ramanauskienė B.Jarmoškienė I.Rubienė J.Milikauskienė L.Rusteikienė O.Cholodnikovaitė R.Eišmontienė S.Pocienė V.Veličkienė
7.	Rajoninis Lietuvos mokyklų žaidynių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (dalyviai 2009 m. gim. ir jaunesni)	Sporto būrelis	3-4 kl.	3 vieta	I.Barkuvienė

8.	Rajoninis 4-ų klasių mokinių akademinis žinių konkursas PROTO MŪŠIS „GRAŽI MŪSŲ LIETUVA“		4 kl.	Padėka	I.Barkuvienė
9.	Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių piešinių paroda-konkursas „Užgavėnių kaukė“	Spec. poreikių mokiniai	1-4 kl.	Padėkos	L.Steponavičienė
10.	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019- Rudens sesija“		1-4 kl.	10 medalių 122 diplomai 25 padėkos	A.Ramanauskienė I.Rubienė A.Nagienė G.Visockienė L.Rusteikienė O.Cholodnikovaitė R.Eišmontienė R.Kakštienė
11.	Tarptautinis matematikos konkursas MATEMATIKOS KENGŪRA	15 dalyvių	2-4 kl.	M.Šaulys savivaldybėje 1 vieta	A.Nagienė R.Eišmontienė J.Milikauskienė O.Cholodnikovaitė I.Rubienė R.Kakštienė
12.	Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas 3-4 kl.	11 dalyvių	3-4 kl.	M.Šaulys ir M.Kukanauza diplomai	A.Nagienė O.Cholodnikovaitė I.Barkuvienė R.Kakštienė
13.	Respublikinis moksleivių piešinių konkursas, skirtas pasaulinei Žemės dienai „Žemės pasakojimai 2020“	Smiltė Švažaitė Nerija Gedminaitė	4 kl.	1 vieta Padėka	R.Virketytė
14.	Respublikinė „Kalbų kengūra 2020“	38 dalyviai	2-4 kl.	Anglų k. Kengūra 18 Auksinės kengūros diplomų 3 Sidabrinės kengūros diplomai 3 Oranžinės kengūros	R.Deniušytė V. Tallat-Kelpšienė

				diplomai 9 padėkos	
				Lietuvių kalbos kengūra 5 padėkos	J.Milikauskienė I.Rubienė
15.	Respublikinė iniciatyva „Šokam namuose“, paminėjome Tarptautinę Šokio Dieną.	Šokių būrelis „Piruetas“	1-2 kl.	Už dalyvavimą įteikti diplomai ir pažymėjimai.	E.Aganinienė
16.	I-asis Respublikinis vaikų ir jaunimo šokio konkursas „Virtualus šokio virusas“, šokis „Cirko klouniukai“	Šokių būrelis „Piruetas“	3 kl.	II vieta	E.Aganinienė
17.	I-asis Respublikinis vaikų ir jaunimo šokio konkursas „Virtualus šokio virusas“, šokis „Lėlių planeta“	Šokių būrelis „Piruetas“	4 kl.	II vieta	E.Aganinienė
18.	Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2020	Mikas Sladkevičius Adrija Čekauskaitė Urtė Batakytė	2b 2c 2a	I vieta antrojų grupėje	V.Pecholdienė J.Milikauskienė R.Eišmontienė

3.1.4. Priemonės įgyvendinimas - įvyko 2 susitikimai su psichologu paralelėse klasėse mokytojams ir tėvams vaikų savarankiškumo, elgesio temomis.

Metinės veiklos programos 2019-2020 m. m. įgyvendinimas aprobuotas mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio 6 d. prot. Nr. V4-2.

V. SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

2020 M. GEGUŽĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• <i>Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,8</i>• <i>Ugdymo (-si) organizavimas 3,8</i>• <i>Ugdymo tikslai 3,8</i>• <i>Kompetencija 3,7</i>• <i>Orientavimasis į mokinių poreikius 3,7</i>• <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,7</i>• <i>Bendradarbiavimas su tėvais 3,7</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Mokymasis ne mokykloje 3,5</i>• <i>Aplinkų bendrakūra 3,5</i>• <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga 3,6</i>• <i>Mokinių įsivertinimas 3,6</i>• <i>Lyderystė 3,6</i>• <i>Mokyklos savivalda 3,6</i>• <i>Mokymasis virtualioje aplinkoje 3,6</i>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p><i>Bendradarbiavimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>su rajono švietimo skyriaus vyr. specialistais;</i>• <i>su neformaliojo ugdymo įstaigomis;</i>• <i>su pagrindinių mokyklų ir progimnazijos mokytojais dėl penktokų adaptacijos;</i>• <i>su ikimokyklinėmis įstaigomis dėl sėkmingos pirmokų adaptacijos;</i> <p><i>Gerosios patirties sklaidimas ir perėmimas: bendravimas ir bendradarbiavimas bendruomenėje;</i></p> <p><i>IKT naudojimas ugdymo procese;</i></p> <p><i>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas;</i></p> <p><i>Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose;</i></p>	<p><i>Plotas, maža erdvė;</i></p> <p><i>Blogėjanti mokinių fizinė sveikata;</i></p> <p><i>Nepritaikyta aplinka mokymuisi be sienų;</i></p> <p><i>Mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos, savarankiško darbo įgūdžių, skaičiaus didėjimas;</i></p> <p><i>Socialinės aplinkos reiškiniai (tėvai išvyksta dirbti į užsienį, vaikus palieka globoti seneliams, giminaičiams, kurie ne visada gali užtikrinti sėkmingą mokinių ugdymąsi);</i></p> <p><i>Mokyklų tinklo optimizavimas;</i></p> <p><i>Pedagogų trūkumas respublikoje.</i></p>

Mokyklos siekis 2020-2021m.:

1. Tobulinti mokymo kokybę orientuojantis į kiekvieną mokinį.
2. Kurti saugią aplinką, skatinančią gerą emocinį klimatą mokykloje.
3. Kurti solidarią bendruomenę, kurios santykiai grindžiami lyderyste, geranoriškumu vienas kitam ir pagalba.

VI. 2020– 2021 M. M. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Tikslai: 1. Tobulinti mokymo kokybę orientuojantis į kiekvieną mokinį.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami rezultatai	Atsakingi, Vykdytojai	Laikas	Partneriai	Ištekliai
1.1.Tobulinti ugdymą, atliepantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias	1.1.1.Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas pamokų metu.	Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio amžių, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių skirtumus.	80% stebėtų pamokų vyks suasmenintas mokymas.	Pavadootoja ugdymui L.Antanavičienė	Per mokslo metus	Pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
1.2.Plėtoti pagalbą gabiems ir spec. poreikių mokiniams	1.2.1. Parengtos pritaikytos ir individualios mokymo programos,	Parengtos programos, planai pagerins inkluzinio ugdymo kokybę.	80 % tėvų sutiks, kad rengiamo individualūs planai padės tenkinti pagalbos ir	Pavadootoja ugdymui L.Antanavičienė	Per mokslo metus	Pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

	švietimo pagalbos planai sunkumų turintiems mokiniams.		paslaugų ugdymo procese reikmes, padės mokytis, pripažįstant ir plėtojant vaiko gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.				
	1.2.2.Pagalbos specialistų vaidmuo padedant mokytojui ugdyti specialiųjų poreikių mokinius.	Švietimo pagalbos specialistų veikla padės gauti įvairiapusę švietimo pagalbą.	80% tėvų sutiks, kad jų vaikas mokykloje gavo reikiamą švietimo pagalbą. 80% mokytojų sutiks, kad gavo reikiamą specialistų, padėjėjų pagalbą ugdant spec. poreikių mokinius.	Pavadootoja ugdymui L.Antanavičienė	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai	MK lėšos
1.3. Aktyvinti inovatyvių mokymo metodų ir IKT taikymą pamokose.	1.3. 1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, bendradarbiavimas diegiant aktyvius mokymo metodus.	Aktyvus mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, savišvieta tobulinant aktyvių mokymo metodų ir IKT taikymą.	80 % mokytojų teigs, kad profesinis tobulėjimas, savišvieta, kolegialus ryšys, bendradarbiavimas inovatyvių metodų ir IKT taikymo srityje leido pagerinti mokymo kokybę.	Direktorė R.Uščinienė Metodinės grupės pirmininkė O.Cholodnikovaitė	Per mokslo metus	Mažeikių Švietimo centras Pedagogas.lt	Kvalifikacijos lėšos
1.4. Gerinti nuotolinio mokymo	1.4.1. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo,	Metodinės grupės užsiėmimai,	80 % mokytojų, mokinių, tėvų teigs, kad esant	Pavadootoja ugdymui L.Antanavičienė	2020-10	Pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

kokybę.	tobulinant nuotolinio mokymo kokybę skatinimas.	kuriuose aptariamose nuotolinio mokymo galimybės, dalijimasis gerąja patirtimi.	ekstremaliai situacijai Nuotolinis mokymas vyko sklandžiai.	Metodinės grupės pirmininkė O.Cholodnikovaitė			
1.5. Page-rinti ugdymo proceso aprūpini-mą priemonė-mis.	1.5.1. Ugdymo proceso aprūpinimo vadovėliais ir kitomis mokymo priemonėmis organizavimas	Įsigytų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių skaičius	Įsigytos mokymo priemonės pagerins mokymo kokybę, leis siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Direktorė R.Uščinienė Bibliotekininkė R.Riaukienė	Per mokslo metus	Tiekėjai	MK lėšos
	1.5. 2. Skaitmeninių priemonių įsigijimas.	Įsigytų skaitmeninių priemonių skaičius Įsigytos skaitmeninės priemonės pagerins Nuotolinio ugdymo kokybę.	Įsigytos skaitmeninės priemonės pagerins kasdienio ir (ar) Nuotolinio ugdymo kokybę.	Direktorė R.Uščinienė	Per mokslo metus	Tiekėjai	LR Vyriausybės lėšos

2 tikslas. Kurti saugią aplinką, skatinančią gerą emocinį klimatą mokykloje.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami rezultatai	Atsakingi, Vykdytojai	Laikas	Partneriai	Ištekliai
2.1. Užtikrinti saugią ugdymosi	2.1.1. Vidaus tvarkos, Mokinio elgesio taisyklių, Smurto ir patyčių prevencijos ir	Parengtos, patobulintos tvarkos padės siekti gerų	85 % mokinių teigs, kad mokykloje jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.	Direktorė R.Uščinienė Pavduotoja ugdymui	2020-09/10	Savivaldų, darbo grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai

aplinką	intervencijos, Poveikio priemonių taikymo ir kt. tvarkų analizė.	tarpusavio santykių, grindžiamų pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu.		L.Antanavičienė			
	Prevencinių programų analizė.	Prevencinių programų, vykdomų mokykloje, analizė leis nustatyti programų efektyvumą, naujų programų pasirinkimo galimybes.	85 % mokytojų, mokinių, tėvų teigs, kad vykdomos prevencinės programos užtikrina mokinių saugumą ir gerina emocinį klimatą.	Ugdymo turinio planavimo ir organizavimo darbo grupės pirmininkė R.Eišmontienė	2020-11/12	Ugdymo turinio planavimo ir organizavimo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių narystės ir bendrakūros skatinimas.	Mokinių taryba, klasių seniūnai turi teisę inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą.	90% Mokinių tarybos narių, klasių seniūnų sutiks, kad galėjo priimti išsipareigojimus, ir dalyvauti mokyklos savivaldoje.	Soc. pedagogė R.Bučienė	Per mokslo metus	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Veiklų, atliekančių svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaiko elgesį, skatinimas	Klasių valandėlės, pažintinės dienos, kultūros pasas, akcijos, talkos, išvykos,	80% mokinių ir tėvų teigs, kad mokykloje ir už jos ribų vykstanti veikla stiprina mokinių, tėvų, mokytojų ryšį.	Klasių vadovai	Per mokslo metus	Tėvai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, Kultūros paso lėšos

		varžybos, parodos įtrauks mokinius, jų šeimas į bendrus renginius, kurie stiprins gerą emocinę savijautą mokykloje ir už jos ribų					
	1.3. 1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, bendradarbiavimas plėtojant psichinės sveikatos, emocinio saugumo srityse.	Profesinių kompetencijų patobulinimas leis kurti saugią aplinką.	90% mokytojų teigs, kad pagilino žinias emocinės gerovės srityje.	Direktorė R.Uščinienė	Per mokslo metus	Mažeikių Švietimo centras, Pedagogas.lt, kitos akredituotos įstaigos.	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti

3 tikslas. Kurti solidarią bendruomenę, kurios santykiai grindžiami lyderyste, geranoriškumu vienas kitam ir pagalba.

Uždaviniai	Priemonės	Sėkmės kriterijus	Laukiami rezultatai	Atsakingi, Vykdytojai	Lai-kas	Partneriai	Ištekliai
3.1. Plėtoti atviro bendravimo, bendradarbiavimo kultūrą, pasiskirstant iniciatyvą ir atsakomybę.	3.1.1.Įgalinti bendruomenės narius rodyti tiek asmeninę, tiek kolektyvinę iniciatyvą bei atsakomybę	Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvaus įgyvendinat išsikeltus mokyklos tikslus ir	95% mokyklos planavimo dokumentų pastebimas bendras mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.	Direktorė R.Uščinienė Pavaduotoja ugdymui L.Antanavičienė	2021-02/06	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai

	siekiant pažangos įvairioje mokyklos veikloje.	uždavinius.					
	3.1.2. Aktyvinti bendruomenės narių sąmoningumą puoselėjant savivaldų, darbo grupių veiklą ir lyderystę.	Dirbdami grupėse kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasieks aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.	Savivaldų, darbo grupių pirmininkai rodys iniciatyvą, prisiims atsakomybę už komandos iniciatyvą, sprendimus ir jų įgyvendinimą.	Savivaldų, darbo grupių pirmininkai	Per mokslo metus	Savivaldos, darbo grupės, komisijos	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Siekti veiksmingo ir kryptingo tėvų į(si)traukimo.	3.2.1. Įvairinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimo į vaikų ugdymą(si) formas	Numatytos klasių vadovų veiklos skatins aktyvų tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	80 proc. tėvų pritaris, kad yra pastebimi ir įtraukiami į mokykloje vykdomą veiklą, atsižvelgiama į jų idėjas planuojant veiklas.	Klasių vadovai	Per mokslo metus	Tėvai	Žmogiškieji ištekliai

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Metinio veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.
2. Priežiūrą vykdys mokyklos direktorius.
3. Už programos vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

